

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»*(наименование дисциплины)*

направление подготовки


40.06.01*(шифр согласно ФГОС ВО*Юриспруденция*и наименование направления подготовки)*направленность Конституционное право; конституционный судебный процесс;муниципальное право*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения заочная


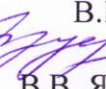
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № от августа 2015 г.

И.о. зав. кафедрой
Разработчик программы
Согласовано:

Директор научной библиотеки
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
Зав. каф. КП

 к.п.с.н., доцент Е.А. Никитина
д.п.н., профессор С.Э. Харзеева

 В.Г. Макаровская
 О.Ю. Прусова
В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»__ 20__ г. на заседании кафедры _____

Зав.кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»__ 20__ г. на заседании кафедры _____

Зав.кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__»__ 20__ г. на заседании кафедры _____

Зав.кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности

1.2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования,
- усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля,
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе,
- усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Основной задачей дисциплины является формирование у аспирантов компетенций, позволяющих реализовать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность:

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Психология и педагогика» относится к разделу В1 блока 1 «Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины		Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36
в том числе:		-
лекции		18
лабораторные занятия		0
практические занятия		18
экзамен		-
зачет		0,2
курсовая работа (проект)		-
расчетно-графическая (контрольная) работа		-
Аудиторная работа (всего):		36
в том числе:		-
лекции		18
лабораторные занятия		0
практические занятия		18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		72
Контроль/экз (подготовка к экзамену)		-

Таблица 3.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия дисциплины. Современные	№1 2	-	№1 2	у1	Изучение материалов	ОПК-4, ОПК-5,

	проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.					лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	УК-3, УК-6
2	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	№2 2	-	№2 2	У1, У4	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6
3	Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	№3 2	-	№3 2	У1, У4, МУ1	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	№4 2	-	№4 2	У1, У2	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6
5	Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.	№5 2	-	№5 2	У1, У2	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.	№6 2	-	№6 2	У1, У4, МУ1, МУ2	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6
7	Образовательные технологии	№7 2	-	№7 2	У1, У2	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6
8	Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе	№8 2	-	№8 2	У1, У4	Изучение материалов лекции,	ОПК-4, ОПК-5, УК-3,

						самостоятельная работа и выполнение практических заданий	УК-6
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	№9 2	-	№9 2	У1, У3	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6

Таблица 3.3 Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	Предмет педагогики. Этимология и современное содержание термина. Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки. Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Этические основы профессиональной деятельности (этика организационного поведения, медицинская и педагогическая этика) Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих. Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках, и проблема достоверности информации.
2	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности. Системная модель образовательного процесса. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Студент как субъект учебной деятельности.

		Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе.
3	Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания.
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	Особенности научных подходов к проблеме обучения и развития, понятие развивающего обучения, его особенности. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Понятие индивидуального ментального опыта. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах.
5	Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.	Развитие теоретического мышления Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий, ее виды и особенности формирования. Уровневая обработка информации.
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.	Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Категориальная и межкатегориальная организация индивидуального знания. Репрезентация и моделирование знаний. Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Авторская когнитивная концептуальная модель понятия и стратегия его усвоения в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе. Моделирование и формирование концептуальной

		системы индивидуального знания .Смысловой анализ и смысловое моделирование научного текста.
7	Образовательные технологии	Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе. Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы.
8	Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе	Понятие о методе обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании. Активные методы обучения, их классификация и использование в образовательном процессе. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах. Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы. Коммуникативная функция в преподавательской деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методологическая и методическая). Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической этики.

3.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	2
2	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	2
3	Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	2
4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	2
5	Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.	2
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.	2
7	Образовательные технологии	2
8	Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе	2
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании.	2
9	Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	2
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 Самостоятельная работа аспирантов(СРС)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение. Тенденции и состояние развития мировой и российской системы высшего профессионального образования. Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы. Государственные образовательные стандарты, компетентностный подход	1-2 неделя	4

2.	Теории обучения (краткая история, современные проблемы и перспективы развития). Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности	3-4 неделя	8
3.	Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе	5-6 неделя	8
4.	Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Структурно-интегративная модель интеллекта и ее составляющие	7-9 неделя	10
5	Таксономии целей обучения. Учебная задача. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий.	10-12 неделя	8
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к обучению в высшей школе. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе.	13-14 неделя	10
7	Смысловой анализ и смысловое моделирование научного текста на основе авторского подхода.	15-16 неделя	10
8	Образовательные технологии Методы обучения, их классификация и использование. Активные методы обучения, их виды и особенности.	17 неделя	8
9	Подготовка к зачету	18 неделя	6
Итого			72

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем чтения лекций и выполнения части самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме конспекта лекций являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

Таблица 5.1 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции и практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины.	Диалог с аудиторией,	2

	Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. (ЛК1)	проблемные вопросы и их совместное обсуждение	
2.	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы. (ПЗ 2)	Технология проблемного обучения	2
3.	Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. (ПЗ)	Сравнительный обзор, анализ, оценка и совместное обсуждение существующих теоретических положений по заданной теме (по результатам самостоятельной работы с литературой)	2
4.	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. (ЛК4)	Технология интерактивного педагогического взаимодействия: Выполнение и обсуждение проблемного задания: Традиционные и новейшие модели интеллекта; способности естественного интеллекта и искусственный интеллект.	4
5.	Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.(ЛК5)	Технологии проблемного обучения и интерактивного педагогического взаимодействия: Моделирование учебных задач и их взаимная оценка	2
7.	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. (ПЗ6)	Технологии проблемного обучения и интерактивного педагогического взаимодействия: Технология моделирования и поэтапного формирования понятийной системы индивидуального знания (на основе выполненных заданий)	2
8.	Образовательные технологии	Технология смыслового	2

	(ПР7)Лекция с запланированными ошибками при классификации изображений в режиме автоматического анализа. Исправление ошибок в режиме диалога (ЛК7)	анализа и смыслового моделирования научного текста (авторский подход)Обсуждение выполненного задания по заданной проблеме.Диалог с аудиторией	
Итого:	В часах	16	
	В % от аудиторных занятий	22%	

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Высшее образование в современном мире: основные проблемы, тенденции и перспективы развития: рост наукоемких производств, быстрое сокращение периода обновления производственных технологий (составляет 3-5 лет), быстрый рост объема научной и технической информации, революционные преобразования средств коммуникации, разработка и внедрение инновационных образовательных технологий и т.д. Высшее профессиональное образование (ВПО) в России: усиление процессов уровневой и профильной дифференциации ВПО, введение двухуровневой подготовки, резкое увеличение числа специальностей и направлений подготовки, внедрение информационных технологий, в том числе, в дистанционном обучении, введение компетентностного подхода, гуманитаризация, гуманизация и индивидуализация ВПО и др.
2. Непрерывное образование как способ профессиональной и социальной адаптации и условие успешности специалиста в современных условиях. Формы непрерывного образования. Идеи опережающего образования (в отличие от традиционной концепции «поддерживающего» образования)
3. Объект и предмет исследования педагогики и психологии высшей школы. Основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие.
4. Структура и методы психолого-педагогического исследования в высшем профессиональном образовании.
5. Теории обучения: исторические подходы и перспективы: механистические теории (ассоцианизм, бихевиоризм), «генетическая теории Ж.Пиаже, культурно-историческая теории Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития и различные подходы к ее пониманию: обучение следует за биологическим созреванием и развитием; обучение и развитие отождествляются; обучение ведет за собой развитие (Л.С.Выготский).
6. Структура целостного процесса обучения :цели, содержание, методы, формы, средства, обучающийся, обучающий.

7. Особенности обучения взрослых. Кардинальные отличия дидактики высшей школы от дидактики среднего образования (анализ по компонентам целостного процесса обучения).
8. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей. Таксономия целей Б. Блума. Таксономия целей и уровней обучения В.П.Беспалько
9. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина (ТПФУД) . Структура умственного действия, его ориентировочная, исполнительская и контролирующая компоненты. Три типа ориентировочной основы умственных действий (ООД)
10. Психологические особенности юношеского возраста. .Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Андрагогический подход и проблемы воспитания в высшей школе.
11. Психологическая структура деятельности: цели, мотивы, действия и операции. Учение как деятельность
12. Студент как субъект учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Познавательная и профессиональная мотивация и ее развитие в образовательном процессе.
13. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, развивающие, контекстный
14. Принципы обучения: общедидактические принципы и принципы обучения в высшей школе.
15. Составляющие сознания: чувственная ткань сознания, значение и личностный смысл. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Чувственный образ как результат познавательных процессов ощущения, восприятия и представления. Умственный образ как результат деятельности мышления. Объекты познания. Уровни научного познания – эмпирический и теоретический. Этапы научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.
16. Знание и его виды: эмпирическое, теоретическое, декларативное, процедурное, феноменологическое, эксплицитное и имплицитное, личностное знание.
- 17.. Уровни и виды мышления: эмпирическое, теоретическое, наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное или словесно-логическое. Феномен понимания и его функция - смыслообразование. Речь и мышление. Суждение как элементарная единица мысли. Простые и сложные суждения. Мыслительные операции – сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение, конкретизация.
18. Мышление как процесс. Проблемная ситуация, проблема и задача. Формирование понятий. Анализ через синтез как основной механизм мышления.
19. Формирование индивидуальной системы значений в процессе обучения. Категориальная организация знаний. Когнитивная модель значения.

20. Межкатегориальная ситуативно-адекватная организация знаний с помощью обобщенных концептуальных схем.
21. Особенности и психологические основы формирования профессионального системного мышления
22. Технологии обучения. Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий, их характеристики. Технологии проблемного обучения. Модульные технологии. Информационные технологии. Технологии дистанционного обучения. Педагогическое проектирование, его основные этапы.
23. Методы обучения, их классификация и характеристики. Активные методы обучения, их особенности. Развитие творческого мышления.
24. Понятие о качестве обучения Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.
25. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы. Особенности педагогического труда. Стили педагогического общения и нормы педагогической этики.
- Каждый вопрос оценивается в 18 баллов

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права

	Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы муниципального права Б1.В.ДВ.1.2 Сравнительное конституционное право Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика федерализма Б1.В. ДВ.2.2 Имплементация международных стандартов в сфере прав человека в Российской Федерации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	Знать: -методологию коллективной исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования юридической проблемы, ее сущности, логики построения; Уметь: - определять ее цель,	Знать: - основы культуры научного коллективного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных	Знать: - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач Уметь: - использовать теоретический материал в

		задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием коллективной исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач	технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	педагогической, научно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности Владеть: -организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса
2.	ОПК-5	Знать: основные стандарты образовательных программ ВО Уметь: определять основные направления преподавательской деятельности ВО Владеть: навыками применения основ преподавания по программам ВО	Знать: основные методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Уметь: структурировать и обобщать цели и задачи, возникающие в преподавательской деятельности Владеть: специальными навыками использования методов преподавательской деятельности	Знать: передовые методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Уметь: выделять из системы методов приемлемые для конкретной дисциплин программ высшего образования Владеть: готовностью использовать интерактивные методы в преподавании по программам высшего образования
3.	УК-3	Знать: - основные требования к работе в российских и международных	Знать: - основные методы и подходы научного познания для решения научных и	Знать: - современные научно-методологические тенденции в

		<p>исследовательских коллективах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные методы научного познания, применяемые в работе российских и международных исследовательских коллективах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования в составе российских и международных исследовательских коллективах 	<p>научно-образовательных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные методы научного познания, применяемые в работе российских и международных исследовательских коллективах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного мировоззрения в составе российских и международных исследовательских коллективах 	<p>осуществлении комплексных исследований в составе российских и международных исследовательских коллективах для решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обучаться новым методам исследования для решения научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:- навыками проектировать и осуществлять комплексные коллективные исследования</p>
4.	<p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные понятия учения о морали как одной из форм общественного сознания</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для оценки этического уровня собственного поведения и поведения других людей в профессиональном общении</p> <p>Владеть: Этическими навыками профессионального и педагогического общения,</p>	<p>Знать: сущность, роль, принципы и законы развития профессиональной этики как совокупности нравственных норм поведения</p> <p>Уметь: осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений, основанных на этических принципах</p>	<p>Знать: систему этических норм нравственного поведения отдельной личности, общественной или профессиональной группы и оценивать уровень их развития</p> <p>Уметь: использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, медицинской этики и деонтологии ,</p>

			взаимного уважения и сотрудничества	педагогической этики Владеть: этическими навыками, направленными на эффективное осуществление целей взаимодействия с учетом принципов профессиональной педагогической и медицинской этики и деонтологии
--	--	--	-------------------------------------	--

Таблица 6.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование,	8	Согласно табл. 6.4
2	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа	Собеседование защита практической работы	-	Согласно табл. 6.4
3	Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа	Собеседование	-	Согласно табл. 6.4

4	Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование, защита практических работ	1,2	Согласно табл. 6.4
5	Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование,		Согласно табл. 6.4
6	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование, защита практических работ	3,4,5.6.	Согласно табл. 6.4
7	Образовательные технологии	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование, защита практической работы	7	Согласно табл. 6.4
8	Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование	8	Согласно табл. 6.4
9	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	ОПК-4, ОПК-5, УК-3, УК-6	Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий	Собеседование, защита практической работы	8	Согласно табл. 6.4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень индивидуальных творческих заданий студентам:

1. Составьте понятийную карту фрагмента учебно-научного текста (на конкретном примере текста) с указанием характера межпонятийных смысловых связей
2. Представьте графическую модель процесса формирования понятия
3. Представьте когнитивную системную модель концептуальной структуры организации знания об объекте (физического мира) на примере конкретного материального объекта.
4. Представьте когнитивную системную модель межкатегориальной организации знания о процессе или явлении (на конкретном примере).
5. Представьте результаты смыслового анализа условия задачи и ее концептуального моделирования (на примере конкретной задачи).
6. Проведите анализ мыслительных действий и операций по решению задачи (на конкретном примере) с целью организации на его основе педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента.
7. Представьте разработку сценария практического занятия с использованием технологии проблемного обучения.
8. Тестовый контроль знаний

Таблица 6.4. - Описание правил оформления результатов оценивания

	Критерии
Зачтено	Знание научного аппарата дисциплины. Умение формулировать цели дисциплины, интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам дисциплины. Владение практическими психолого-педагогическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) Основная литература

- 1.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. [Текст]: учебник Ростов н/Д. -Феникс, 2014. – 621 с.
- 2.Беленцов С.И.Педагогика [Текст]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2012. –194 с.

Дополнительная литература:

- 3.Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
- 4.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для вузов, доп. УМО РФ. – СПб.: Изд-во «ПИТЕР», 2008. – 299 с.
- 5.Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
- 6.Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
- 7.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
- 8.Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
9. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
- 10.Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.
- 11.Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
12. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. // <http://biblioclub.ru>

7.2 Перечень методических указаний

1. Беленцов С.И. Чернышова О.В. Психология и педагогика[Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения. - Курск: Изд-во ЮЗГУ. – 2014. – 43 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал:<http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;
- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН):URL: <http://ban.ru.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова:URL: <http://uwh.lib.msu.su>;

